

周口市八一路第二小学教师刘慧丽

笔写春秋 爱育桃李



刘慧丽和学生在一起。

□杨永清 宋文静 文/图

在周口市八一路第二小学,语文教师刘慧丽的身影,三十年来已成为校园里的一道坚定而温暖的风景。一万两千多个日夜,粉笔灰染白了青丝,不变的是她对教育事业清澈的爱。她用粉笔书写下无悔的春秋,更用爱心浇灌出一届届的桃李芬芳。

坚守:三尺讲台,用行动诠释终身信念

1992年,18岁的刘慧丽怀着对教育事业的无限憧憬走上讲台。时光荏苒,当年一同执教的伙伴中,有人转行,有人晋升后离开了教学一线,她却选择深深扎根在“小学教育”的园地里。

“小学是生命成长的奠基阶段,这里更需要坚守。”刘慧丽说得很朴实。

“终身从教,甘于奉献”,这是她最深刻的誓言。三十年来,她始终担任一线语文老师,辛勤耕耘、无怨无悔。从青涩稚嫩到沉稳干练,她将最宝贵的青春年华奉献给了讲台和孩子们。

问她为何坚持,她微笑着指着桌子上一张张色泽各异的贺卡:“看,这就是答案。”它们有的边角泛黄,有的崭新精美,上边稚嫩的字迹写着“刘老师,我想你了,祝你永远开心。”在她看来,这种被孩子记住的感觉,胜过任何荣誉,也是她最幸福的时刻。

育人:春风化雨,以智慧润泽孩子心田

作为一名长期担任班主任的教师,刘慧丽的管理之道并非简单的严格,而是处处蕴藏着智慧。她说,要“做有温度的班级管理”。

她的班级,规则清晰,但氛围宽松。每逢开学,她会系统地把班级的学习、纪律、卫生、路队等方面的规则讲清楚,让学生慢慢理解后再去做。她不怕学生犯错,认为“每个孩子都是在错误中成长的”。面对所谓的“问题学生”,她从不当众批评,而是耐心探寻行为背后的真正原因,用心转变。

班里的张同学曾让各科老师头疼,他习惯不好、性子执拗。刘慧丽没有直接批评,而是同他多次温和交谈,发现他身上的闪光点并公开表扬。慢慢地,张同学放下了对立情绪,开始主动认错、积极改正。数学老师惊讶地发现他的变化后说:“刘老师,这孩子说他最佩服的人就是您!”

另一个典型案例是班上的小慧(化名)。她上课时爱说话,不学习还影响周围同学。刘老师认真观察了解后,发现小慧聪明有主见,便在课堂上创造机会让她发言,并及时给予肯定与鼓励:“你很棒,你的想法很好,继续努力!”

课下,刘老师跟小慧经常沟通交流,了解她的兴趣爱好,跟她成了朋友。这些正向互动激发了雅慧的自信和进取心,她不仅纪律好转、成绩提升,后来还被同学们推选为班干部。

“教育是农业,不是工业。我们要遵循生命成长的规律,用温度与智慧静待花开。”刘慧丽用她的教育实践印证了她的教育理念。

传承:平凡岗位,用时间书写不凡诗篇

育人三十三载,刘慧丽老师早已桃李满天下。她的学生有的成了救死扶伤的医生,有的成了工程师、设计师,有的也像她一样走上了三尺讲台。而最让她感到满足的,不是各类的荣誉证书和成就,而是浸润在日常点滴中的师生情谊:是批改作业时与学生的心灵对话,是街头偶遇时那一声惊喜的“老师好”,是学生每一个微小的进步带给她的欣慰与喜悦。

“捧着一颗心来,不带半根草去”。粉笔灰染白了双鬓,但刘慧丽老师的内心依然充满热情。她表示,愿继续做一名教育的守望者,为孩子们照亮前行的路,在平凡的岗位上用爱心和智慧书写不平凡的生命诗篇。



我的育人故事

让数学符号 在生活中“活”起来

从事五年级数学教学工作的第五个年头,我一直在思考:如何让那些抽象的数学符号,真正走进孩子们的内心世界?“+、-、×、÷、分数的横线、小数点……”对我而言是解题的工具,但对许多孩子来说,却像是没有温度的密码。

于是,我开始尝试把数学符号“种”进孩子们熟悉的生活场景,让他们在亲手操作、亲身参与中感受数学的趣味与温度。

小数点:从菜市场走进课堂

最初教“小数点”时,我习惯在黑板上书写“3.5元=3元5角”,可孩子们一做题,还是会把“2.8米”写成“2米80厘米”。直到有一次在菜市场,我看到电子秤上跳动的“2.3千克”,忽然有了灵感。

第二天,我带着鸡蛋和秤走进课堂,让学生亲手称重。原本抽象的小数点,就这样成了他们眼中会“说话”的生活符号。课后,学生小轩兴奋地告诉我:“老师,我昨天买零食花了4.6元,就是4元6角!小数点真像个‘小分隔符’!”

那一刻我明白,符号本身并不难,难的是我们是否为孩子搭建了通往理解的桥梁。

分数:在“分”与“拿”中理解

教学“分数”时,分子和分母中间的那道横线又成了新的挑战。我没有急于讲解分子分母,而是带来一张彩纸和一把剪刀:“今天我们一起‘分纸’做手工。把这张纸平均分成4份,你拿走其中1份,就是1/4;如果拿走3份,就是3/4。这条横线,其实是一把‘公平之刀’。”

孩子们分组动手,有的把纸平均分成5份,用3份折小船,说“我用了这张纸的3/5”;有的把纸分成6份,送给同桌2份,说“你拿到了2/6”。

分数的意义,就这样在“分”与“拿”之间,自然流淌进孩子的心田。

除法:在“分东西”中掌握

在讲解“除法”时,我不再拘泥于“平均分”的定义,而是扮演起“文具店老板”:“店里有24支铅笔,要平均分给6位同学,每人能得几支?”

孩子们一下子来了兴致,有的摆小棒,有的列算式。我顺势引导他们认识“÷”号:“这个符号就像一个‘分配小助手’,左边是被分的总数,右边是份数,结果就是每份的数量。”

我将那天的课后作业全部设计成诸如“分糖果”“发书本”这类生活情境题。孩子们做得兴致勃勃,连平时对数学有些畏惧的小宇都笑着说:“原来除法就是‘分东西’,一点也不难!”

教学感悟:知识要在生活中扎根

如今在我的数学课堂上,数学符号学习早已变得生动有趣。

我相信,只要我们善于要把课本中的知识与孩子的生活经验相连,让知识从纸面走进生活,从抽象变为具体,孩子们就一定爱上数学、学好数学。

当我们把数学知识从黑板“请”进生活,它们就不再冰冷,而成为孩子眼中既“有用”又“有趣”的伙伴。

(周口市文昌小学 崔香香)



升旗仪式聚焦消防安全

□通讯员 朱娜

本报讯 11月9日是全国消防日。为丰富学生的消防知识,提高应急避险能力,11月3日,周口市七一路第一小学举行“普及消防知识,共筑安全屏障”主题升旗仪式。当天,全校师生认真学习了火灾应对、自救措施等知识。

本版组稿 岳蕴睿

